

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i dokonywanie oceny

Język polski - kl. IV- V- VI

1. W ocenianiu stosuje się obowiązującą skalę ocen oraz plusy i minusy. Ocenianie odbywa się także w formie pochwały, aprobaty, zachęty.
2. Ocenianiu podlegają wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, zeszyty, recytacja, aktywność na lekcji, dodatkowe zadania, karty pracy.
3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności polonistycznych przeprowadza się w formie: sprawdzianów wiadomości i umiejętności, wypracowań, dyktand, testów wyboru, uzupełnień i otwartych, konkursów, kartkówek (materiał z 3 ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane).
4. Jeżeli sprawdzian ma charakter testowy, wówczas jego wyniki procentowe przelicza się na oceny, np.:

Celujący – 100%

Bardzo dobry – 99%-86%

Dobry – 85%-71%

Dostateczny – 70%-51%

Dopuszczający – 50%-31%

Niedostateczny – 30% - 0%

5. W ocenianiu stosuje się też:

- nagradzanie drobnych elementów pracy ucznia: 5 plusów (+) = ocena bdb,

- ganiecie drobnych elementów pracy ucznia: 5 minusów (-) = ocena ndst.

6. W czasie ustalania oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się całokształt pracy ucznia, ale szczególną uwagę zwraca się na wyniki sprawdzianów.

7. Na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje się ocenianie oraz wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

8. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowuje się ocenianie oraz wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

9. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu pisemnego lub odpowiedzi ustnej. W uzasadnionych przypadkach może być również poprawiona ocena pozytywna (czas dwa tygodnie).

10. Laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

11. Prace domowe nie podlegają ocenie i są przeznaczone dla chętnych uczniów.

Warunki i tryb uzyskania wyższej, niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń, który jest zainteresowany uzyskaniem wyższej, niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej przystępuje do sprawdzianu wiadomości i umiejętności, obejmującego wszystkie treści programu nauczania w danej klasie, w formie pisemnej i ustnej.

2. Termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności w formie pisemnej i ustnej uczeń (ewentualnie jego rodzice/ prawni opiekunowie) uzgadnia z nauczycielem.

3. Ogólny wynik sprawdzianu wiadomości i umiejętności w formie pisemnej i ustnej w przeliczeniu na ocenę powinien być wyższy od przewidywanej przez nauczyciela rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli jest równy lub niższy, wówczas proponowana ocena nie ulega zmianie.

Kryteria ocen z języka polskiego

Celujący

- * Uczeń posiada rozszerzone wiadomości i umiejętności wykraczające poza materiał programowy.
- * Wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne.
- * Proponuje śmiało i oryginalne rozwiązania zadań, problemów i ćwiczeń, przedstawia rzeczową motywację.
- * Twórczo oraz samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.
- * Bierze udział w konkursach i osiąga w nich sukcesy - w szkole i poza nią.

Bardzo dobry

- * Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania.
- * Wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne lub zawierają nieliczne błędy stylistyczno-językowe, ortograficzne, interpunkcyjne, merytoryczne lub logiczne.
- * Samodzielnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności, swobodnie nimi operuje.
- * Wykazuje się stałą, aktywną postawą oraz systematyczną pracą na lekcji.

Dobry

- * Uczeń opanował materiał programowy (treści podstawowe i ponadpodstawowe) w stopniu zadowalającym, widoczne są nieznaczne braki.
- * Wypowiedzi ustne i pisemne zawierają nieliczne błędy językowe, ortograficzne, interpunkcyjne i logiczne.
- * Czyta poprawnie, stosuje zasady prawidłowego przestankowania.
- * Umie samodzielnie wykonywać typowe zadania, natomiast o stopniu trudniejszym wykonuje przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

* Na lekcji obserwuje się częstą aktywność oraz sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy.

Dostateczny

* Uczeń opanował podstawowe elementy wiadomości i umiejętności programowych (treści podstawowe), pozwalające na rozumienie ważniejszych zagadnień oraz w zakresie umożliwiającym dalsze postępy.

* W wypowiedziach ustnych i pisemnych są usterki, ale uczeń stara się przestrzegać zasad poprawnościowych w zakresie budowy zdań, precyzyjnego stosowania poznanego słownictwa i ortografii.

* Czyta teksty ze zrozumieniem ich treści.

* Potrafi wykonywać proste zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela.

* W czasie lekcji wykazuje się sporadyczną aktywnością, widoczne są odstępstwa od systematycznej pracy.

Dopuszczający

*w opanowaniu materiału programowego przez ucznia są widoczne wyraźne braki.

* Względna poprawność językowa i rzeczowa wypowiedzi ustnych świadczy o rozumieniu analizowanego zagadnienia.

* Popełniane przez ucznia błędy językowe, logiczne, ortograficzne i interpunkcyjne nie przekreślają wartości prac i wysiłku, jakie włożył w ich napisanie.

* Stopień opanowania przez niego wiadomości i umiejętności pozwala na wykonywanie zadań typowych, o niewielkim stopniu trudności, samodzielnie lub przy wydatnej pomocy nauczyciela.

* Na lekcji przeważnie brak aktywności i bardzo częste odstępstwa od systematycznej pracy.

Niedostateczny

* Uczeń nie opanował podstawowych (koniecznych) wiadomości i umiejętności programowych.

* Wypowiedzi ustne nie są poprawne pod względem językowym i rzeczowym.

* W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega zasad ortograficznych, nie potrafi redagować podstawowych form wypowiedzi.

* Nie opanował techniki cichego i głośnego czytania.

* Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności o elementarnym stopniu trudności.

Nauczanie zdalne

1. System oceniania stawia przede wszystkim na wysiłek i zaangażowanie ucznia włożone w proces uczenia się oraz na systematyczne utrwalanie wiedzy i umiejętności pod kontrolą nauczyciela.
2. Nauczyciel wyznacza zadania, które uczeń zobowiązany jest wykonać zdalnie zgodnie z tygodniowym planem lekcji.
3. Na wykonanie zadań uczeń ma określony przez nauczyciela termin, a nauczyciel pozostaje do jego dyspozycji w godzinach pracy w dni powszednie. W tym czasie uczeń może kontaktować się z nauczycielem w wybrany sposób (przez telefon, przez adres mailowy) w celu wyjaśnienia wątpliwości związanych z nowym materiałem. Uczeń wysyła wykonane zadanie nauczycielowi za pomocą poczty e-mail .

4. Zadania wysyłane przez nauczycieli mogą przybierać rozmaite formy – karty pracy, filmy, gry, quizy, prezentacje, a także zadania z podręcznika i zeszytu ćwiczeń lub uczeń uczestniczy w zajęciach online.
5. Jak już wspomniano w punkcie pierwszym, premiowane będą przede wszystkim: systematyczność, zaangażowanie, kreatywność, aktywność.
6. Nauczyciel ze swej strony będzie przekazywał uczniom materiały przydatne w procesie nauki – np. filmy instruktażowe, slajdy, notatki, nagrania, fragmenty oryginalnych tekstów do przeczytania, linki do przydatnych stron i aplikacji – wszystko w powiązaniu z aktualnie wprowadzanym tematem.
7. Praca ucznia będzie podlegała ocenie – uczniowie poinformowani zostaną, które z wykonywanych zadań powinni odesłać. Niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
8. Biorąc pod uwagę wyjątkowe okoliczności (np. choroba ucznia, awaria sprzętu, brak dostępu do internetu) nauczyciel umówi się indywidualnie na sposób zaliczenia zadań i wydłużenie terminu – zaliczenie zaległości powinno nastąpić w ciągu jednego tygodnia.

Uwaga! Dopuszcza się trzy nieobecności na zajęciach online lub trzykrotne niewykonanie pracy bez zaliczenia.

9. Każdą ocenę niedostateczną można poprawić w terminie jednego tygodnia.
10. Ocena semestralna i końcoworoczna będzie uwzględniać stopień opanowania wiadomości i umiejętności przez ucznia/uczennicę w stosunku do podstawy programowej w całym roku szkolnym, z uwzględnieniem postępów oraz indywidualnych możliwości ucznia (w tym możliwości korzystania z nowych technologii). Poprawa oceny proponowanej może nastąpić w formie wykonania przez ucznia pracy projektowej, której zasady zostaną ustalone indywidualnie z każdym uczniem/uczennicą.

Opracowała: Renata Pawelska