

Kryteria oceniania z języka niemieckiego dla klas I - III szkoły podstawowej

W czasie całego roku szkolnego gromadzone są informacje o osiągnięciach ucznia pozwalające określić:

- stopień opanowania treści programowych
- aktywność ucznia w czasie zajęć i wkład jego pracy
- umiejętność pracy indywidualnie, w parach i w grupie

Uczeń będzie zdobywał w ciągu całego semestru oceny cząstkowe zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego w skali 1 – 6. Na podstawie tych ocen na koniec semestru i roku szkolnego dokonana będzie ocena postępów ucznia w procesie edukacji.

Zakłada się, że podczas zajęć językowych w klasach I-III uczniowie zdobędą przede wszystkim umiejętność rozumienia ze słuchu, następnie umiejętność mówienia, a dalszej kolejności czytania ze zrozumieniem i pisanie.

Kontrola sprawności **słuchania ze zrozumieniem** będzie miała formę:

- zdań prawda-falsz
- przyporządkowania obrazków do fragmentów tekstu
- udzielania prostych odpowiedzi w języku niemieckim na proste pytania do tekstu w języku niemieckim
- przyporządkowanie wypowiedzi osobom z wysłuchanego dialogu

Kontrola **sprawności mówienia** będzie miała formę:

- odpowiedzi na pytania
- krótkiego ustnego opisu np. o swojej rodzinie, o sobie, o swoich zainteresowaniach
- recytacji wierszyków i wycieczek
- piosenek
- odgrywania scenek i dialogów

Kontrola **sprawności czytania** będzie realizowana poprzez głośne czytanie tekstów w klasie.

Kontrola w zakresie **sprawności poprawnego pisania** będzie polegała przede wszystkim na poprawnym odwzorowaniu z książki bądź tablicy wyrazów lub krótkich zdań i będzie miała formę:

- uzupełniania brakujących liter w wyrazie i wyrazów w zdaniu
- podpisywania ilustracji
- pisania kartek z życzeniami

Szczegółowe kryteria oceniania

Klasa I

Celujący: uczeń rozumie treść bajki lub teatrzyku, potrafi płynnie mówić z odpowiednią intonacją i

akcentem, odpowiada na proste pytania odnoszące się do omawianych treści, potrafi poprawnie napisać wyraz z pamięci.

Bardzo dobry: uczeń rozumie krótkie teksty zawierające znane struktury leksykalne, potrafi zaznaczyć usłyszaną wypowiedź i odpowiedzieć na usłyszane pytanie, ułożyć usłyszany tekst w odpowiedniej kolejności, płynnie recytuje znany wierszyk, piosenką lub rymowankę uwzględniając poprawną wymowę i intonację, potrafi poprawnie przepisać wyraz z tablicy, uzupełnić brakujące literki.

Dobry: uczeń rozumie proste polecenia, potrafi narysować usłyszane elementy występujące w nagrany tekście, dopasować ilustracje do treści usłyszanego tekstu, robi drobne błędy w wymowie lub intonacji przy recytowaniu znanego wierszyka, piosenki lub rymowanki.

Dostateczny: uczeń potrafi dopasować nazwy do odpowiedniej ilustracji związanej z treścią usłyszanego tekstu, robiąc niewiele błędów, recytuje wierszyk lub piosenkę z pomocą nauczyciela, uzupełnia luki w wyrazach, korzystając ze wzoru.

Dopuszczający: uczeń potrafi dopasować ilustrację do usłyszanego tekstu tylko z pomocą nauczyciela, potrafi udzielić tylko prostych jednowyrazowych odpowiedzi,

Niedostateczny: uczeń nie reaguje na proste polecenia, nie potrafi dopasować ilustracji do usłyszanego tekstu, nie potrafi udzielić prostych odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi uzupełnić brakujących literek w wyrazie.

Klasa II

Celujący: uczeń rozumie treść bajki lub teatrzyku, potrafi płynnie mówić z odpowiednią intonacją i

akcentem, potrafi bezbłędnie zapisać wyrazy i zdania odtwarzane z pamięci.

Bardzo dobry: uczeń rozumie krótkie teksty zawierające znane struktury leksykalne, potrafi płynnie recytować, odtworzyć fragment scenki ze znanymi zwrotami, uzupełnia brakujące kilkuwyrazowe podpisy do ilustracji z wykorzystaniem wyrazów z pamięci, udziela pisemnej jednozdaniowej odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry: uczeń rozumie krótkie teksty zawierające znane struktury leksykalne, z małymi pomyłkami odpowiada na zadane pytania, robi drobne błędy wymowy w prezentacji scenek, recytowaniu wiersza lub prezentacji treści piosenki, potrafi uzupełnić brakujące podpisy do ilustracji, udzielić pisemnej odpowiedzi na zadane pytania, robiąc drobne błędy.

Dostateczny: uczeń potrafi zidentyfikować usłyszaną niemiecką nazwę z przedmiotem oraz połączyć fragment usłyszanego tekstu z ilustracją, recytuje lub przedstawia fragment scenki z błędami w wymowie lub z pomocą nauczyciela, poprawnie uzupełnia luki wyrazowe.

Dopuszczający: uczeń rozwiązuje zadania słuchowe tylko z podpowiedzią nauczyciela, udziela tylko jednowyrazowych odpowiedzi, uzupełnia podpisy do ilustracji wg wzoru podręcznikowego.

Niedostateczny: uczeń nie potrafi rozwiązać zadań słuchowych, nie rozumie zadawanych pytań i nie potrafi udzielić nawet prostych odpowiedzi, nie recytuje wierszyków i wyliczanek, nie umie uzupełnić brakujących literek w wyrazie.

Klasa III

Celujący: uczeń rozumie treść bajki lub teatryku, potrafi płynnie mówić z odpowiednią intonacją i

akcentem, potrafi napisać krótką historyjkę, wykorzystując wyrazy odtworzone z pamięci.

Bardzo dobry: uczeń rozumie treść krótkich historyjek, potrafi zaznaczyć usłyszany fragment tekstu, odpowiedzieć na pytania związane z tekstem, płynnie recytuje kilkuzwrotkowe wierszyki i piosenki, potrafi odtworzyć scenkę z uwzględnieniem poprawnej wymowy i intonacji, potrafi uzupełnić luki w tekście i dokończyć historyjkę komiksową.

Dobry: uczeń rozumie treść usłyszanych krótkich tekstów zawierających znane struktury leksykalne, potrafi udzielić z drobnymi pomyłkami odpowiedzi o rozszerzonej budowie, robi drobne błędy wymowy w prezentacji fragmentu scenki lub recytacji wierszyka, potrafi uzupełnić luki w tekście i dokończyć historyjkę komiksową, robiąc drobne błędy.

Dostateczny: uczeń potrafi zidentyfikować usłyszaną niemiecką nazwę z obiektem oraz połączyć fragment usłyszanego tekstu z ilustracją, z błędami i złą wymową recytuje i przedstawia scenki, potrafi uzupełnić luki w tekście bazując na wzorze podręcznikowym.

Dopuszczający: uczeń rozwiązuje zadania słuchowe tylko z podpowiedzią nauczyciela, udziela tylko jednozdaniowych odpowiedzi, potrafi uzupełnić podpisy do ilustracji z wykorzystaniem wzoru podręcznikowego

Niedostateczny: uczeń nie potrafi rozwiązywać zadań słuchowych, nie rozumie zadawanych pytań, nie potrafi udzielić nawet prostych odpowiedzi, nie recytuje wierszyków i wyliczanek, nie potrafi uzupełnić podpisów do ilustracji nawet przy pomocy podręcznika

W przypadku uczniów z obniżonym poziomem wymagań edukacyjnych nauczyciel określa formy sprawdzania wiadomości i umiejętności w oparciu o opinię lub orzeczenie z poradni.

Przewidywane osiągnięcia ucznia po zakończeniu pierwszego etapu kształcenia.

W wyniku realizacji programu nauczania języka niemieckiego, jako języka mniejszości narodowej uczeń po I etapie edukacji powinien:

- wiedzieć, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka
- rozumieć proste informacje dotyczące przerabianej tematyki
- reagować odpowiednio do słyszanych informacji np. poprzez wykonanie poleceń
- rozróżniać znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozumieć ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
- wydobywać z tekstu określone informacje
- formułować krótkie wypowiedzi
- opisywać proste czynności, przedmioty, ilustracje zgodne z przerabianą tematyką
- poprawnie przeczytać pojedyncze wyrazy zdania, krótkie teksty
- wydobywać z przeczytanych tekstów określone informacje
- prowadzić poprawne zapisy w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń i kartach pracy
- recytować wiersze, wyliczanki i śpiewać piosenki, brać udział w miniprzedstawieniach teatralnych
- znać najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą, urodzinami i innymi uroczystościami występującymi w Niemczech współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki.

Przedmiotowy system oceniania z j. mniejszości niemieckiej klas I-III– nauka zdalna:

Uczniowie podczas nieobecności w szkole będą oceniani za:

– zadania domowe, prace pisemne, karty pracy, skany, nagrania.

1. Aktywność na czas zajęć poza szkołą nie przydziela się.
2. Nieprzygotowanie – czyli nie odesłanie zadania zleconego przez nauczyciela. Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć.
3. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadanie otrzymane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela
4. Uczeń wspólnie z rodzicami regularnie sprawdza wiadomości od nauczyciela zamieszczone w dzienniku Vulkan lub na poczcie elektronicznej.
5. Każda praca zdalna (praca domowa) to jeden punkt. Po czterech zadanych pracach nauczyciel wpisuje oceny:

- za 4 dobrze wykonane zadania- 4 punkty- ocena bardzo dobra

-za 3 dobrze wykonane zadania- 3 punkty- ocena dobra

-za 2 dobrze wykonane zadania- 2 punkty- ocena dostateczna

-za 1 dobrze wykonane zadanie- 1 punkt- ocena dopuszczająca

-za brak wykonanych zadań – 0 punktów-ocena niedostateczna