

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IMIENIA ZAWISZY CZARNEGO HERBU SULIMA W STARYM GARBOWIE.

I Cele przedmiotowego systemu oceniania:

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć.
- Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach uczniów.
- Umożliwianie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- Osiągnięcie przez uczniów poziomu opanowania języka obcego zapewniającego w miarę poprawną komunikację językową.
- Zdobywanie wiedzy na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie.

II Cele edukacyjne:

- Opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawną komunikację językową.
- Poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego języka.
- Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
- Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
- Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i konwersacji.
- Rozwijanie sprawności czytania i pisania.
- Rozszerzenie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

III Umiejętności podlegające ocenie:

- Znajomość słownictwa i struktur.
- Rozumienie ze słuchu.
- Czytanie ze zrozumieniem.
- Znajomość gramatyki.

- Mówienie.
- Praca w grupie.
- Pisanie.

IV Uczeń jest oceniany za:

- Sprawdziany lub testy (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem) – po zakończeniu modułu.
- Kartkówki (zapowiedziane lub niezapowiedziane) – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału (nie dotyczy klasy I).
- Odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału.
- Czytanie i tłumaczenie tekstu.
- Zeszyt przedmiotowy.
- Zeszyt ćwiczeń.
- Aktywność na zajęciach – system znaków + / - (5 znaków + to ocena bdb, 5 znaków – to ocena ndst).

V Częstotliwość oceniania:

- Testy – minimum 2 w ciągu półrocz.
- Kartkówki – według potrzeb (nie dotyczy klas I).
- Odpowiedź ustna – według potrzeb.
- Zeszyt przedmiotowy – minimum 1 w półroczu, ale nie musi być na stopień.
- Aktywność na lekcji – na bieżąco.
- Prace projektowe – według potrzeb, mogą być zamieniane ze sprawdzianem.

VI Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów:

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena: recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, projekty, testy itp.

Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości przerobionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci.

VII Sposoby komunikowania ocen:

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco, rodzice na życzenie, w formie ustnej lub pisemnej. Dziennik jest dokumentem rejestrującym oceny uczniów i komunikującym je szkole.

Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania do zajęć w semestrze. Zgłoszenie nieprzygotowania odbywa się po wejściu do klasy, przed rozpoczęciem zajęć.

VIII Procentowy przelicznik punktów zdobytych na teście lub kartkówce na ocenę:

100% - 95% celujący

94% - 84% bardzo dobry

83% - 67% dobry

66% - 50% dostateczny

49% - 33% dopuszczający

32% - 0% niedostateczny

IX Waga ocen.

Waga 1:

- Aktywność.
- Przygotowanie do zajęć.
- Słowny zapis daty.
- Proste prace dodatkowe (w grupie lub indywidualnie).
- Recytację rymowanek.
- Znajomość alfabetu.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
- Udział w konkursie przedmiotowym.

Waga 2:

- Kartkówki sprawdzające znajomość leksyki i zagadnień gramatycznych.
- Dłuższe wypowiedzi ustne.
- Samodzielna praca w klasie.
- Technika czytania.
- Odpowiedzi ustne (sprawdzające wiedzę z lekcji).
- Dłuższe prace projektowe.

- Zajęcie miejsc 1-3 ewent. wyróżnienie w konkursie przedmiotowym.

Waga 3:

- Sprawdziany i ich poprawy.
- Samodzielne prace stylistyczne pisane w klasie.

X Nauczanie zdalne:

- Uczeń/rodzic/opiekun regularnie sprawdza wiadomości od nauczyciela zamieszczone w dzienniku elektronicznym lub na poczcie elektronicznej.
- Uczeń/rodzic/opiekun zapoznaje się z wszystkimi informacjami przesłanymi przez nauczyciela.
- Nauczyciel przedmiotu informuje o tym, które zadania należy sfotografować, nagrać, wykonać online na komputerze, telefonie lub innym urządzeniu mobilnym.
- Testy, karty pracy i zadania sprawdzające wiedzę (również te online) uczeń w miarę swoich możliwości rozwiązuje samodzielnie.
- Praca zdalna z języka angielskiego jest oceniana następująco:
- Każda praca zdalna to 1 punkt. Po 4 pracach zadanych do zrobienia na lekcji nauczyciel wpisuje oceny:
 - za 4 dobrze wykonane zadania – 4 punkty – ocena bardzo dobra,
 - za 3 dobrze wykonane zadania – 3 punkty – ocena dobra,
 - za 2 dobrze wykonane zadania – 2 punkty – ocena dostateczna,
 - za 1 dobrze wykonane zadania – 1 punkt – ocena dopuszczająca,
 - za brak wykonanych zadań – 0 punktów – ocena niedostateczna.
- W przypadku sprawdzianów, kartkówek, testów online lub obszerniejszych zadań stawiana jest ocena.
- Nie każda praca ucznia będzie podlegała sprawdzeniu i ocenie. Nauczyciel będzie decydował, jaki rodzaj pracy zdalnej będzie oceniany.
- Prace zadane podczas lekcji muszą systematycznie wykonywać wszyscy uczniowie, nauczyciel może wybierać, czyją pracę sprawdzi – analogicznie do tradycyjnego nauczania w szkole.
- Nauczyciel ustanawia indywidualną wagę ocen maksymalnie od 3 do minimalnie 1.
- W przypadku sprawdzianów czy kartkówek nauczyciel może zastosować sprawdzenie w formie online.
- Sprawdziany i testy można poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Szczególnej ocenie podlega zaangażowanie, systematyczność oraz wkład pracy

ucznia, jego zainteresowanie przedmiotem, obecność na zajęciach online.

- Każdorazowo uwzględniana jest sytuacja dziecka oraz jego możliwości.
- Uczeń może zawsze prosić nauczyciela o pomoc i wyjaśnienia, jeśli będzie miał problem ze zrozumieniem danego zadania, czy treści nauczania. Komunikacja w tych sprawach odbywa się zdalnie.
- Uczeń jest zobowiązany do gromadzenia swojej pracy w formie np. plików, notatek w zeszytach, ćwiczeniach. Nauczyciel może sprawdzić te materiały po ewentualnym powrocie do nauczania w szkole.
- Nauczyciel również odpowiednio archiwizuje i zabezpiecza prace uczniów, które otrzymuje drogą elektroniczną.

XI Kryteria oceniania uczniów:

Klasy I-III

Ocena semestralna i końcowa jest oceną opisową. Analiza postępów ucznia jest oceniana na bieżąco w dzienniku lekcyjnym według zasad przyjętych w I etapie kształcenia.

Klasa I

Celujący: Uczeń:

- Opanował zakres materiału klasy I w stopniu bardzo dobrym i posiada umiejętności pozaprogramowe na tym etapie nauki.
- Rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego.
- Płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka.
- Udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe.
- Czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów.
- Odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji.
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje nadobowiązkowe zadania.

Bardzo dobry: Uczeń:

- Opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym.
- Rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi.
- Potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów).

- Korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w podręczniku.
- W miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia.
- Bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu.
- Samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

Dobry: Uczeń:

- Opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I.
- Rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie.
- Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.
- Recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek.
- Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.
- Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.
- Wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem.
- Wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszytach ćwiczeń.

Dostateczny: Uczeń:

- Częściowo opanował zakres materiału klasy I.
- Od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje.
- Umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela.
- Potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela.
- Recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki.
- Reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
- Rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze.
- Nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

Dopuszczający: Uczeń:

- Opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym.
- Reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami.
- Przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź.
- Posiada niewielką znajomość słownictwa.

- Rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu.
- Powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

Niedostateczny: Uczeń:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności programowych.
- Nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu:

- Rodzić/Opiekun Prawny zgłasza umotywowaną chęć uzyskania przez dziecko wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- Uczeń w obecności nauczyciela uzupełnia test obejmujący zakres materiału z całego półrocza.
- Jeżeli uczeń nie uzyska wystarczającej liczby punktów niezbędnych do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, zostaje wpisana ocena przewidywana.

Klasy II – III

Celujący: Uczeń:

- Rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego.
- Płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka.
- Udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe.
- Czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów.
- Potrafi napisać kilka informacji na swój temat.
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje zadanie nadobowiązkowe.
- Jest aktywny, pilny i systematyczny.

Bardzo dobry: Uczeń:

- Rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu.
- Rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji.
- Potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów.
- Korzysta z książki w sposób kreatywny.
- Czyta płynnie znane teksty.

- Rozumie ogólnie sens tekstu czytanego.
- Samodzielnie uzupełnia ćwiczenia.
- Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach.
- Znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki.
- Zna słownictwo przewidziane programem.
- Nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

Dobry: Uczeń:

- Rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów, koleżanek.
- Na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź.
- Dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania.
- Radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy.
- Potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanim.
- Zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy.
- Posiada odpowiedni zasób słownictwa.
- Przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego.
- Popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

Dostateczny: Uczeń:

- Rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje.
- Rozumie ogólny sens krótkiego dialogu.
- Posiada podstawowy zasób słownictwa.
- Na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności. oparte na wzorach poznanych wcześniej.
- Formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników.
- Potrafi przeczytać zadany krótki tekst.
- Łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie.
- Poprawnie przepisuje z książki lub tablicy.
- Poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

Dopuszczający: Uczeń:

- Reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela.
- Przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów.

- Powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.
- Czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela.
- Stara się przepisać prosty tekst z tablicy.
- Poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

Niedostateczny: Uczeń:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności programowych.
- Nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu:

- Rodzic/Opiekun Prawny zgłasza umotywowaną chęć uzyskania przez dziecko wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- Uczeń w obecności nauczyciela uzupełnia test obejmujący zakres materiału z całego półrocza.
- Jeżeli uczeń nie uzyska wystarczającej liczby punktów niezbędnych do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, zostaje wpisana ocena przewidywana.

Klasa IV, V, VI

Celujący: Uczeń:

- Poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi.
- Buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów.
- Poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa.
- Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku.
- Rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy.
- Wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje.
- Poprawnie przekazuje ustnie proste informacje.
- Dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową.
- Pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania

znajomości języka angielskiego.

- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.
- Zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Bardzo dobry: Uczeń:

- Poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi.
- Buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów.
- Poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym.
- Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku.
- Rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy.
- Wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje.
- Poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje.
- Dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową.
- Poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu.
- Pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dobry: Uczeń:

- Poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania.
- Stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym,
- Poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego.
- Rozumie większość poleceń nauczyciela.
- Na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich
- Większość kluczowych lub potrzebnych informacji.
- Używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.).
- Dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje.
- Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji.
- Poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst.
- Ma dość poprawną wymowę.

- Pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Dostateczny: Uczeń:

- Poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi.
- Buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów.
- Posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.
- Z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji.
- Rozumie niektóre polecenia nauczyciela.
- Przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową.
- Poprawnie rozumie większość zdań w czytanej treści lub dialogu;
- Podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Dopuszczający: Uczeń:

- Poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne.
- Ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania.
- Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa.
- Rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje.
- Rozumie polecenia z pomocą nauczyciela.
- Ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa.
- Ma trudności z poprawną wymową.
- Czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego).
- Ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Niedostateczny: Uczeń:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu:

- Rodzic/Opiekun Prawny zgłasza umotywowaną chęć uzyskania przez dziecko wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- Uczeń w obecności nauczyciela uzupełnia test obejmujący zakres materiału z całego półrocza.
- Jeżeli uczeń nie uzyska wystarczającej liczby punktów niezbędnych do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, zostaje wpisana ocena przewidywana.

mgr Aleksandra Pałacha