

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK POLSKI

KLASY 7 i 8

I. Zasady ustalania wymagań:

Wymagania ustalone zostały w oparciu o :

1. Statut Szkoły Podstawowej im. Zawiszy Czarnego herbu Sulima w Starym Garbowie.
2. Program „NOWE Słowa na start!” przeznaczonym do nauczania języka polskiego na II etapie kształcenia ogólnego – w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i zgodnym z założeniami podstawy programowej opracowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, zawartymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (DzU z 2017 r., poz. 356)

I. Zakres oceniania

1. Ocenie podlegają:

- sprawdziany pisemne (prace klasowe 1 i 2-godzinne z danego działu, testy, kartkówki, dyktanda; wszelkie prace pisemne,
- praca ucznia na lekcji (aktywność, praca w grupie),
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne: odpowiedzi na pytania, rozwiązywanie ćwiczeń, redagowanie tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania danej klasy,
- recytacja z pamięci (wiersz i proza),

2. Testy, prace klasowe, sprawdziany, dyktanda

1. Zapowiadane są z przynajmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.
2. Obejmują mniejszą lub większą partię materiału, przeczytanie lektury, podsumowanie pracy z lekturą, zasadę ortograficzną, wiadomości gramatyczne, umiejętność tworzenia dłuższej formy wypowiedzi, pism użytkowych itp..
3. Uczniowie są informowani o zakresie materiału przewidzianego podczas pracy pisemnej.

3. Kartkówki

1. Nie są zapowiadane (ale mogą być zapowiadane).
2. Dotyczą trzech ostatnich lekcji lub wybranych zagadnień.

4. Dyktanda

1. Odbywają się po utrwaleniu danej zasady ortograficznej lub interpunkcyjnej – zawsze po zrealizowaniu zagadnień.

5. Recytacja.

1. Przygotowanie recytacji utworu poetyckiego lub prozy- wskazanego przez nauczyciela w wyznaczonym wcześniej terminie (dłuższy czas na przygotowanie).
2. Przygotowanie do czytania utworu poetyckiego lub prozy.

6. Prace grupowe

1. Uczniowie wspólnie realizują określone zadanie na lekcji..
2. Otrzymują ocenę wg ustalonych kryteriów (grupową/indywidualną)

III. Kryteria ocen:

Stopień celujący:

- uczeń samodzielnie rozwiązuje problemy pojawiające się w edukacji polonistycznej,
- czyta biegle, rozumie przeczytany tekst, interpretuje go,
- ma bogaty zasób leksykalny, w swoich wypowiedziach stosuje różnorodne konstrukcje składniowe,
- swobodnie posługuje się wszystkimi przewidzianymi w programie nauczania formami wypowiedzi, tworzy różne teksty zgodnie z kryteriami, ciekawe pod względem treści i stylu, bezbłędne językowo,
- bardzo dobrze zna reguły ortograficzne i interpunkcyjne i biegle je stosuje,
- systematycznie i z dużym zaangażowaniem pracuje podczas zajęć języka polskiego, zawsze starannie przygotowuje się do zajęć,
- wykazuje się aktywnością i pomysłowością twórczą,
- przejawia zainteresowanie przedmiotem; bierze udział w konkursach przedmiotowych, osiągając wysokie wyniki,
- pisze sprawdziany i prace klasowe z działu na ocenę celującą.

Stopień bardzo dobry:

- uczeń opanował umiejętności i wiadomości objęte programem nauczania,
- rozwiązuje samodzielnie zadania i problemy o znacznym stopniu trudności,
- czyta bardzo dobrze pod względem technicznym, rozumie przeczytany tekst, wnioskuje na jego podstawie,
- tworzy różne teksty pisane i mówione zgodnie z kryteriami i poprawnie językowo,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych cechuje go bogaty zasób słownictwa, poprawna składnia i styl,
- dobrze zna reguły ortograficzne i interpunkcyjne, nie popełnia błędów ortograficznych i interpunkcyjnych,

- jest świadomy i prawidłowo stosuje w praktyce zdobyte wiadomości gramatyczne i terminy teoretycznoliterackie przewidziane w programie nauczania,
- cechuje się dużą aktywnością podczas lekcji,
- jest systematyczny i samodzielny w pracy,
- sprawnie biegle posługuje się różnymi źródłami informacji, jest samodzielny w pracy.

Stopień dobry:

- uczeń opanował pełen zakres umiejętności i wiadomości wynikający z programu nauczania dla danej klasy,
- zdobyte wiadomości potrafi wykorzystać do samodzielnego wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych o stopniu trudności wykraczającym poza podstawę programową,
- czyta płynnie, wyraziście, dobrze rozumie przeczytany tekst, wyjaśnia jego sens,
- tworzy przewidziane programem wypowiedzi pisemne i ustne zgodnie z kryteriami, popełniając sporadycznie błędy językowe,
- na ogół prawidłowo stosuje w praktyce wiadomości gramatyczne i terminy teoretycznoliterackie przewidziane w programie nauczania,
- dobrze zna reguły ortograficzne i interpunkcyjne, na ogół stosuje je w swoich wypowiedziach,
- jest systematyczny w pracy,
- stara się być aktywny podczas lekcji jęz. polskiego.

Stopień dostateczny:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, określonym przez podstawę programową,
- stosuje wiadomości w typowych zadaniach teoretycznych i praktycznych,
- czyta poprawnie pod względem technicznym, dosłownie rozumie przeczytany tekst,
- ma ubogi zasób słownictwa, ale formułuje wypowiedzi pisemne i ustne zgodnie z podstawowymi kryteriami, popełniając czasem błędy składniowe i stylistyczne,
- zna reguły ortograficzne, jednak nie zawsze stosuje je w swych wypowiedziach; popełnia błędy,
- stara się być aktywny podczas zajęć.

Stopień dopuszczający:

- uczeń opanował umiejętności i wiadomości bazowe, niezbędne w dalszej edukacji,
- potrafi przy pomocy nauczyciela rozwiązać proste zadania praktyczne i teoretyczne,
- słabo czyta pod względem technicznym, ale rozumie przeczytany tekst,
- ma znaczne trudności z formułowaniem wypowiedzi pisemnych i ustnych; nie różnicuje swych prac zgodnie z ustalonymi kryteriami, ma bardzo ubogi zasób słów, popełnia liczne błędy językowe,
- nie zna reguł ortograficznych, popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,

- w miarę systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- nie zawsze korzysta z możliwości poprawy słabych ocen.

Stopień niedostateczny:

- uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy polonistycznej,
- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- czyta niepoprawnie, na ogół nie rozumie sensu przeczytanego tekstu,
- nie zdobył podstawowych kompetencji językowych niezbędnych w dalszej edukacji, nie tworzy poprawnie zdań i wymaganych form wypowiedzi zgodnie z kryteriami oraz regułami,
- nie wykazuje żadnej aktywności ani chęci do nauki,
- nie prowadzi systematycznie zeszytu,
- świadomie opuszcza prace klasowe i sprawdziany, nie korzysta z możliwości ich poprawy.

Dodatkowe informacje dotyczące ocen:

1. Oprócz ocen, uczeń może otrzymać + lub – za dodatkową aktywność lub poprawne zrealizowanie ćwiczeń cząstkowych (pojedynczego ćwiczenia/odp. na pytanie). Zebranie 5 + daje dodatkową ocenę bardzo dobrą o wadze 1, a zebranie 5 – daje dodatkową ocenę niedostateczną o wadze 1.
2. Uczniowie są informowani o ocenach na bieżąco, mają wgląd do swoich ocen w dzienniku elektronicznym podobnie jak rodzice.
3. Kartkówki, sprawdziany, dyktanda, prace klasowe udostępniane są do wglądu uczniom bezpośrednio po sprawdzeniu, rodzicom w razie konieczności i każdorazowo podczas zebrań z rodzicami w szkole.

4. Skala ocen:

- a). celujący: 100%
- b). bardzo dobry : 99%-86%
- c). dobry : 85%-71%
- d). dostateczny: 70%-51%
- e). dopuszczający: 50%-31%
- f). niedostateczny: 30%-0%

5. O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

6. Każda ocena cząstkowa ma odpowiednią wagę w dzienniku. Ocena semestralna i końcoworoczna uwzględnia średnią ocen, ale również ogólną ocenę z pracy ucznia.

IV. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (opinie i orzeczenia PPP)

1. W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obniża się wymagania z przedmiotu.
2. Uczniowie posiadający opinię PPP zawierającą informację o dysgrafii, dysortografii lub dysleksji w dyktandzie mogą popełnić 2 razy więcej błędów niż uczeń bez dysfunkcji; ocena za dyktando w tym przypadku pełni tylko funkcję informacyjną, nie jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej / końcoworocznej.
3. Przy ocenie wypowiedzi pisemnych ww. brana jest przede wszystkim wartość merytoryczna wypowiedzi oraz jej warstwę językową.
4. Przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów posiadających opinię o dysgrafii nie bierze się pod uwagę czytelności i estetyki pisma.
5. Duży nacisk stawia się na pozytywne motywowanie uczniów i indywidualne podejście

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu

1. Rodzice lub (prawni opiekunowie) ucznia mogą wnioskować do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny jeden stopień niż przewidywana, z zachowaniem obowiązujących w szkole kryteriów oceniania.
2. Formalny wniosek wraz z uzasadnieniem i wskazaniem o jaką ocenę uczeń się ubiega należy złożyć w terminie 2 dni roboczych od dnia uzyskania informacji o przewidywanej ocenie do dyrektora szkoły.
3. O podwyższenie oceny nie może starać się uczeń, który w ciągu roku szkolnego: - nie przygotowywał się systematycznie do lekcji, - ma nieusprawiedliwione godziny lekcyjne, - nie podjął próby napisania uzupełnienia wszystkich prac, - nie podejmował się na bieżąco poprawiania ocen.
4. Uczeń dopuszczony do starania się o podwyższenie oceny spełnia następujące warunki:
 - pisał wszystkie prace klasowe z przedmiotu, niezależnie od terminu realizacji, - oceny niedostateczne z ww. prac poprawiał na bieżąco, - korzystał ze wszystkich form pomocy ze strony nauczyciela, - w klasyfikacji śródrocznej miał ocenę wyższą niż proponowana ocena roczna z danych zajęć edukacyjnych, - ze wszystkich form sprawdzenie wiedzy z przedmiotu, uzyskał co najmniej 50% ocen wyższych niż proponowana ocena roczna.
5. W terminie 5 dni zwołana zostaje komisja (złożona z: wychowawcy klasy jako przewodniczącego komisji, nauczyciel prowadzący dany przedmiot oraz nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu) celem przeprowadzenia w formie pisemnej sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w oparciu o

treści edukacyjne danego przedmiotu z drugiego półrocza zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania.

6. Ze sprawdzianu sporządzony zostaje protokół, zawierający formalne dane, obejmujący: nazwę przedmiotu, skład komisji, datę, dane ucznia oraz ustaloną ocenę klasyfikacyjną, a załącznikiem jest praca pisemna ucznia.

7. Podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień następuje w momencie kiedy uczeń wykona wskazane poprawnie zadania w co najmniej 90%.

8. Nieusprawiedliwiona nieobecność w wyznaczonym terminie w ww. egzaminie podwyższającym ocenę roczną skutkuje utrzymaniem wystawionej przez nauczyciela oceny klasyfikacyjnej bez możliwości ubiegania się o jej zmianę.

IV. Nauczanie zdalne

1. Nauka odbywa się poprzez platformę Microsoft Teams (wskazaną w szkole), wg obowiązującego planu lekcji.
2. Za obecność ucznia przyjmuje się jego logowanie w godz. zajęć z przedmiotu z użyciem kamerki i mikrofonu, w wyjątkowych sytuacjach np. słabego łącza tylko mikrofonu.
3. Uczeń zobowiązany jest do odesłania wskazanych prac (w dowolnej formie, prezentacja, zdjęcie z wykonanymi zadaniami w zeszytach ćwiczeń, praca pisemna) poprzez dziennik elektroniczny lub na podany adres mailowy w ustalonym przez nauczyciela terminie.
4. Problemy techniczne uczeń zgłasza i wyjaśnia każdorazowo podczas najbliższych zajęć z przedmiotu.
5. Kryteria ocen pozostają takie same jak dla nauczania stacjonarnego.

Informacje dodatkowe:

Rozszerzony zakres dotyczący kryteriów ocen i metod sprawdzania można uzyskać na stronie programu do nauczania przedmiotu.

file:///C:/Users/Uczen/Downloads/program-nauczania-jezyka-polskiego-w-szkole-podstawowej-nowe-slowa-na-start-nowa-edycja-2023-2025.pdf