

Przedmiotowy system oceniania

Kryteria oceniania i wymagania

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Edukacja dla bezpieczeństwa – klasa VIII

1. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów przy użyciu różnych narzędzi pomiaru dydaktycznego tj. wypowiedzi, czynności polecane przez nauczyciela, wytwory pracy (albumy, mapy, schematy, wykresy, katalogi, prezentacje multimedialne itp.), odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki, sprawdziany, testy a także aktywność na zajęciach (uczestnictwo w ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań).

Ocena ma na celu pobudzenie uczniów do systematycznego przygotowania się do lekcji, aktywności na lekcjach, odrabiania prac domowych i zaliczeniowych.

2. Ocenie podlegają:

a. Odpowiedzi ustne.

Nauczyciel ma prawo sprawdzić wiadomości ucznia podczas rozmowy z trzech ostatnich lekcji.

b. Sprawdziany.

Prace kontrolne zapowiadane są przynajmniej tydzień przed terminem, a zakres podlegający kontroli określa nauczyciel. Uczeń odpisujący na sprawdzianie lub konsultujący się z innymi uczniami bezwzględnie otrzymuje ocenę niedostateczną, a nauczyciel nie sprawdza jego pracy pisemnej.

Sprawdziany należy oddać uczniom do dwóch tygodni.

c. Kartkówki.

Kartkówki mogą być niezapowiedziane przez nauczyciela i obejmują trzy ostatnie lekcje.

Uczeń odpisujący na sprawdzianie lub konsultujący się z innymi uczniami bezwzględnie otrzymuje ocenę niedostateczną, a nauczyciel nie sprawdza jego pracy pisemnej.

Kartkówki należy oddać uczniom do dwóch tygodni.

d. Zadania domowe.

Każdy brak zadania domowego jest odnotowany w postaci oceny niedostatecznej, chyba,

że uczeń zgłosił na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć.

e. Ćwiczenia praktyczne w ramach kursu udzielania pierwszej pomocy.

Nauczyciel może sprawdzić na bieżąco umiejętności uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy od momentu przekazania wiadomości do końca trwania nauczania przedmiotu w różnych formach (pokaz, ćwiczenia, test pisemny, kartkówka, rozmowa, itp.).

f. Systematyczność.

Nauczyciel ocenia systematyczność pracy ucznia na końcu półrocza i roku szkolnego przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej.

g. Udział w konkursach.

Za udział w konkursach o tematyce związanej z przedmiotem uczeń otrzymuje w zależności od osiągniętych sukcesów od jednego do czterech plusów, bądź ocenę cząstkową.

3. Kategorie ocen i ich wagi:

kategoria oceny waga

oceny

kolor

sprawdziany, prace klasowe,

oceny bieżące (dotyczy przedmiotów artystycznych

wychowania fizycznego) typu prace wytwórcze - praca na

lekcji, prace długoterminowe, osiągnięcia w zawodach

sportowych, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach,

projekty edukacyjne,

3 czerwony

aktywność, kartkówki, wypracowania, odpowiedzi ustne, 2 zielony

zadania domowe, udział w zawodach sportowych,

konkursach, olimpiadach 1 niebieski

Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie na lekcji w ciągu jednego semestru.

Prace pisemne oceniane są za pomocą systemu punktowego. Stosuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę szkolną:

☑ 100% punktów możliwych do zdobycia – stopień „celujący”,

☑ od 91% do 99% punktów możliwych do zdobycia – stopień „bardzo dobry”,

☒ od 70% do 90% punktów możliwych do zdobycia – stopień „dobry”,

☒ od 50% do 69% punktów możliwych do zdobycia – stopień „dostateczny”,

☒ od 30% do 49% punktów możliwych do zdobycia – stopień „dopuszczający”,

☒ od 29% do 0% punktów możliwych do zdobycia – stopień „niedostateczny”.

4. Poprawa ocen

Ocenę można poprawić do tygodnia czasu od momentu powiadomienia o niej ucznia przez nauczyciela, przy czym:

ocenę ze sprawdzianu można poprawić pisemnie bądź ustnie (decyduje nauczyciel) z materiału obowiązującego na sprawdzianie;

ocenę z odpowiedzi ustnej, kartkówki, braku aktywności na lekcji można poprawić ustnie przygotowując się na bieżąco z trzech ostatnich lekcji;

zadania domowe lub w zeszytach ćwiczeń należy uzupełnić i przedstawić nauczycielowi na kolejnej lekcji po zgłoszeniu braku zadania lub otrzymaniu oceny niedostatecznej na

kolejnej lekcji. Ocena w tym przypadku nie zostaje poprawiona, ale ma to wpływa na ocenę śródroczną i roczną.

5. Ocena śródroczna i roczna

Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie ocen cząstkowych, spośród których największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i kartkówek i ćwiczeń praktycznych (kurs udzielania pierwszej pomocy), a dopiero później z pozostałych form aktywności ucznia.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę poza ocenami cząstkowymi, zaangażowanie ucznia na lekcji oraz jego systematyczność.

Próg uzyskania oceny śródrocznej i końcoworocznej:

0 - 1,79 niedostateczny

1,80 - 2,79 dopuszczający

2,80 - 3,74 Dostateczny

3,75 - 4,74 Dobry

4,75 - 5,49 bardzo dobry

5,50 - 6,00 Celujący

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W ODNIESIENIU DO

POZIOMÓW WYMAGAŃ

Proponuje się następujące przedziały klasyfikacyjne ocen:

Celujący – zakres wymagań – 100 % podstawy programowej

Bardzo dobry – zakres wymagań – dopełniający

Dobry – zakres wymagań – rozszerzający

Dostateczny – zakres wymagań – podstawowy

Dopuszczający – zakres wymagań – konieczny

Ocena niedostateczna

Uczeń:

☒ pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,

☒ nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia,

☒ nie potrafi wykonać prostego polecenia wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,

☒ nie interesuje się przedmiotem.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

☒ przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia,

☒ ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia;

☒ posiada minimum wiedzy,

☒ nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

☒ jest aktywny na lekcjach sporadycznie, jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa, ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,

☒ udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela

☒ wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa

Ocena dobra

Uczeń:

- ☑ w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie,
- ☑ chętnie pracuje w grupie,
- ☑ jest aktywny na zajęciach,
- ☑ umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- ☑ wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela,
- ☑ umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- ☑ porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- ☑ poprawnie stosuje pojęcia: efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze poprawnie wykonuje czynności ratownicze,
- ☑ umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- ☑ bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- ☑ sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- ☑ uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
- ☑ dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk dostrzega związki przyczynowo- skutkowe,
- ☑ potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów interpretuje teksty źródłowe,
- ☑ rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki,
- ☑ bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- ☑ zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- ☑ sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- ☑ umie pokierować grupą rówieśników.

Ocena celująca Uczeń:

- ☑ rozwija własne zainteresowania,
- ☑ bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach, mistrzostwach jest bardzo aktywny na lekcjach,
- ☑ wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy,

☑ jest żywo zainteresowany tym, co dzieje się w Polsce i na świecie angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariacie,

☑ umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,

☑ potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych